

# MODEL ABSOLWENTA

MODEL ABSOLWENTA	ZADANIA	CELE	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	ŚCIEŻKI EDUKACYJNE
Ma rozbudzone potrzeby poznawcze; potrafi uczyć się	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań</li> <li>a) umiejętności uczenia się</li> <li>b) umiejętności uczenia się</li> <li>c) zamiłowania do poszukiwania i dociekania prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wewnątrzszkolny regulamin oceniania</li> <li>potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę</li> <li>rozumie konieczność uczenia się</li> <li>zna typy inteligencji</li> <li>zna własny styl uczenia się</li> <li>samodzielnie planuje własny rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z rodzicami</li> <li>systematyczne, jawne ocenianie uczniów</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>konkursy – recytatorskie, sportowe, plastyczne, Gimnazjalista, zawody sportowe</li> <li>współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>testy na inteligencję; gazetki; projekty</li> </ul>	
Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji w postawie otwartej i jednocześnie krytycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł</li> <li>rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł informacji</li> <li>ma rozbudzone potrzeby czytelnicze</li> <li>tworzy i rozumie informacje</li> <li>oddziela opinie od faktów</li> <li>krytycznie analizuje źródła informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z biblioteką</li> <li>zajęcia w pracowni komputerowej, internet</li> <li>warsztaty, godzina wychowawcza</li> <li>konkurs informatyczny, czytelniczy</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>wieczory poezji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytelnicza i medialna</li> <li>czytelnicza i medialna</li> <li>czytelnicza i medialna</li> <li>czytelnicza i medialna</li> <li>czytelnicza i medialna</li> </ul>
Jest komunikatywny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności komunikowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia</li> <li>zna i rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi</li> <li>pracuje nad własnym rozwojem</li> <li>poprawnie posługuje się językiem ojczystym</li> <li>zna mowę ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog – wywiad środowiskowy</li> <li>akcje charytatywne</li> <li>psychodrama, socjodrama</li> <li>audycje w radiowęźle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytelnicza i medialna</li> </ul>
Porozumiewa się językiem obcym	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym w sytuacjach typowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy i rozumie informacje w języku obcym</li> <li>potrafi porozumiewać się w języku obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gry dramatyczne</li> <li>wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytelnicza i medialna</li> </ul>

Zna siebie i ma poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odkrywanie własnej odmienności, indywidualności i niepowtarzalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi</li> <li>zna i potrafi analizować przykłady ważnych wartości cenionych w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym; postępuje zgodnie z tymi wartościami</li> <li>coraz lepiej rozumie fakt, że zmienia się, dorośnie</li> <li>analizuje swoje emocje, sposób myślenia, zachowania, potrafi nad nimi zapanować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki np. do muzeum</li> <li>apele</li> <li>wystawy</li> <li>konkursy</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>drama, odgrywanie ról,</li> <li>program „Spójrz inaczej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionalna</li> <li>regionalna</li> <li>regionalna</li> <li>regionalna; filozoficzna</li> <li>regionalna</li> <li>przygotowanie do życia w rodzinie</li>   <li>prozdrowotna</li> </ul>
Jest świadomy swoich praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności korzystania z praw</li> <li>Kształtowanie poczucia obowiązku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoje prawa i obowiązki i potrafi z nich korzystać</li> <li>wywiązuje się z podjętych zobowiązań</li> <li>wie jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej</li> <li>umie wyrażać swoje potrzeby intelektualne, psychiczne i moralne</li> <li>zna i przestrzega reguł życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niebieska Linia</li> <li>telefon zaufania</li> <li>Rzecznik Praw Dziecka</li> <li>gry symboliczne- wybory, samorząd uczniowski, przebieg obrad rady gminy</li> <li>zapoznanie się ze statutem i WSO</li> <li>dzień samorządności w szkole, organizowanie dyskotek, imprez okolicznościowych(wigilia, mikołajki, andrzejki) sklepik szkolny</li> <li>współtworzenie reguł zachowania na lekcjach i w szkole(g. wych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>patriotyczna</li> <li>regionalna</li> </ul>
Zna i przestrzega normy społeczno-moralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie kultury osobistej</li> <li>Kształtowanie postaw społecznych</li> <li>Kształcenie kultury zachowań w różnych miejscach i sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, jest otwarty na potrzeby innych ludzi</li> <li>odkrywa własną tożsamość i określa swoją hierarchię wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjazdy do kina, teatrów, muzeów</li> <li>obchody świąt państwowych i kościelnych</li> <li>układanie zasad zachowania w konkretnych sytuacjach</li> <li>wspólne imprezy klasowe z udziałem rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>patriotyczna</li> </ul>

<p>Jest świadomy dziedzictwa kulturalnego regionu, kraju, Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy</li> <li>• wpajanie szacunku do tradycji narodowych</li> <li>• wdrażanie do samorządności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do grupy rodzinnej, rówieśniczej, klasy, grupy sąsiedzkiej, etnicznej, narodowej</li> <li>• potrafi godnie zachowywać się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycję i symbole narodowe</li> <li>• zna struktury władzy samorządowej</li> <li>• zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, narodu w kontekście dziedzictwa kulturowego Europy</li> <li>• zna hymn narodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (3 Maja; 11 listopada)</li> <li>• opracowywanie scenariuszy uroczystości, apeli</li> <li>• konkursy regionalne</li> <li>• wywiady z przedstawicielami władz lokalnych, ciekawymi ludźmi</li> <li>• obchody Dnia Europy</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• wycieczki do Muzeum Historycznego Ziemi Oławskiej, skansenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• patriotyczna</li> <li>• czytelnicza i medialna</li> <li>• regionalna</li> <li>• czytelnicza i medialna</li> <li>• europejska</li> <li>• regionalna</li> </ul>
<p>Umie współpracować w grupie i społeczeństwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową</li> <li>• umiejscowienie siebie w grupie rówieśników i zbiorowości szkolnej</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie współpracować w zespole i podejmować decyzje grupowe</li> <li>• pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej</li> <li>• jest odpowiedzialny</li> <li>• posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów</li> <li>• zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole ( i po za szkoła) i przestrzega ich</li> <li>• zachowuje się asertywnie: dba o poszanowanie swoich praw nie raniąc innych</li> <li>• jest tolerancyjny i życzliwy, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów i sukcesów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GZW</li> <li>• wspólne wyjścia, wyjazdy</li> <li>• organizacja imprez szkolnych</li> <li>• przejęcie władzy w dniu samorządności</li> <li>• wykonywanie projektów międzyprzedmiotowych</li> <li>• wspólne zarobkowanie na rzecz klasy i szkoły, decydowanie o przeznaczeniu i podziale uzyskanych funduszy</li> <li>• prowadzenie sklepiku</li> <li>• warsztaty (doskonalące umiejętność pracy w grupie)</li> <li>• stosowanie zasad savoir vivre w sytuacjach dnia codziennego</li> <li>• prace związane z wystrojem klasy i szkoły</li> <li>• treningi integracyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do życia w rodzinie</li> <li>• prozdrowotna</li> </ul>
<p>Ma szacunek dla odrębności innego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>• rozwijanie poczucia poszanowania innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest tolerancyjny wobec osób i ich poglądów</li> <li>• jest wrażliwy na cierpienie innych, potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości</li> <li>• jest wrażliwy na potrzeby osób samotnych, nieśmiały, słabszych, niepełnosprawnych</li> <li>• dostrzega zagrożenia płynące z braku tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GZW, warsztaty, dyskusje</li> <li>• zbiórki (akcje) na rzecz domów dziecka, WOSP</li> <li>• utrzymywanie kontaktów z ludźmi chorymi i starszymi (życzenia świąteczne)</li> <li>• sytuacje dnia codziennego, przeciwdziałanie agresji na przerwach, po zajęciach lekcyjnych</li> </ul>	

<p>Docenia i prowadzi zdrowy tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących własne zdrowie i innych ludzi</li> <li>szerzenie oświaty zdrowotnej w środowisku lokalnym</li> <li>profilaktyka uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma niezbędny zasób wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania</li> <li>aktywnie działa na rzecz zdrowia swojego i innych</li> <li>jest świadomy szkodliwości przyjmowania używek</li> <li>dokonyuje właściwych wyborów zachowań</li> <li>radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna techniki odmawiania i umie je adekwatnie zastosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pedagogiem</li> <li>warsztaty: kurs pierwszej pomocy</li> <li>włączenie się w ogólnopolskie akcje „Gwiaździsty marsz czystych serc” „Dzieci bez papierosa”, AIDS</li> <li>konkursy, wystawy prac plastycznych</li> <li>programy profilaktyki uzależnień</li> <li>gazetki o tematyce zdrowotnej</li> <li>akcja „Sprzątania Świata”, segregacja odpadów</li> <li>rajdy wycieczki obozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> </ul>
<p>Umie racjonalnie wykorzystać czas wolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbudzenie potrzeby i rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna własne środowisko i potrafi wskazać jego walory rekreacyjne</li> <li>umie zaplanować czas wolny i efektywnie go wykorzystać</li> <li>zna różne modela aktywnego spędzania wolnego czasu</li> <li>dostrzega korzyści zdrowotne i psychiczne z dobrze zorganizowanego czasu wolnego</li> <li>potrafi przygotować imprezę towarzyską</li> <li>zna podstawowe zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego w różnych warunkach i sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywne formy wypoczynku: turystyka piesza, rowerowa, rajdy, wycieczki, obozy</li> <li>udział w zajęciach pozalekcyjnych (zgodnie z zainteresowaniami np. SKS)</li> <li>ścieżki zdrowia</li> <li>kina, teatr, biblioteka, filharmonia</li> <li>zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>gazetki informacyjne</li> <li>spotkania z pielęgniarką, policjantem</li> <li>kompetentne doradztwo tym, którzy nie mają rozwiniętych potrzeb aktywnego wykorzystania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionalna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> <li>prozdrowotna</li> </ul>
<p>Docenia i szanuje dobra kultury i ma potrzebę obcowania z nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności odbioru sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie dokonać wyboru odpowiedniego do okoliczności ubioru</li> <li>umie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach</li> <li>dostrzega korzyści płynące z obcowania z dziełami sztuki i jest wrażliwy na ich piękno</li> <li>zna najważniejsze zabytki i pamiątki kultury narodowej</li> <li>umie odczytywać różnorodne teksty kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seanse filmowe, spektakle teatralne</li> <li>akademie okolicznościowe apele</li> <li>wernisaże, wystawy</li> <li>wyjazdy, imprezy klasowe, szkolne</li> <li>artykuły prasowe</li> <li>współpraca z biblioteką (literatura piękna, albumy)</li> <li>konkursy plastyczne, wiedzy</li> <li>wycieczki</li> <li>spotkania z artystami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>filozoficzna</li> <li>czytelnicza i medialna</li> <li>patriotyczna</li> </ul>

